МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р. ГАМЗАТОВА»

Одобрена
ученым советом ДГПУ им. Р. Гамзатова
«31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ им. Р. Гамзатова
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Профиль(ли) подготовки	**«Психологическое консультирование в образовании»**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**очная – 2 года;** **заочная -2 года и 6 месяцев**

Махачкала, 2024

1

Автор-составитель:
Цахаева Анжелика Амировна
доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав. кафедрой психологии развития личности

Рецензент:
Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ВО Республики Крым "Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова", Республика Крым, г. Симферополь.
Бостанова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и психолого-педагогической психологии, Карачаево-Черкесский государственный университет, г. Карачаевск, Россия

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии развития личности

(протокол № 6 от «29» декабря 2023 г.)

зав. кафедрой А.А. Цахаева

ученом совете факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от «19» мая 2024 г.)

председатель ученого совета кандидат психологических наук, доцент

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 5 от «23» мая 2024 г.)

Председатель УМС Дибиров М.А _____ 23.05
(ФИО) (подпись) (дата)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

© Цахаева А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	11
1.4.	Объем программы	11
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	11
1.6.	Формы обучения	11
1.7.	Срок получения образования	12
1.8.	Язык реализации программы	12
1.9.	Нормативные документы	12
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	13
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	14
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	14
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	31
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	39
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	41
3.1.	Учебный план	41
3.2.	Календарный учебный график	42
3.3.	Рабочие программы дисциплин	43
3.4.	Программы практик	43
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	44
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	45
3.7.	Рабочая программа воспитания	48
3.8.	Календарный план воспитательной работы	49
3.9.	Адаптация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	49
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	52
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	52
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	51
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного	

	процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	54
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	58
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО)_ по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	59
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»	59
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	60
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		61
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		65
Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» по направлению (профилю) подготовки по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, с учетом требований (01.002) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509..

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, оценочные и методические материалы, а также другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры по в рамках направления подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» в ориентирована на подготовку обучающихся к психолого-педагогической деятельности в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает сферу 01 – Образование и наука.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» является подготовка обучающихся к психолого-педагогической деятельности в области 01 – Образование и наука и решение профессиональных задач:

сопровождение
педагогический;
методический;
культурно-просветительский;
научно-исследовательский;

которые осуществляются посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;
– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;
– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», профиль « Психологическое консультирование в образовании», учитывающие требования профессионального стандарта (01.002 профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач* профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности****	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование	культурно-просветительский	изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;	обучение, воспитание, психолого-педагогическое

		разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды	и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	сопровождения	контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

		образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся; проведение экспертизы образовательной среды; исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы	
	педагогическая деятельность	обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной); осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих

		обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе; оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся	образовательную деятельность
	научно-исследовательская	изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

		адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения	
	методический	организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования; анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности; сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий; оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания; работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям; участие в разработке информационных и методических материалов; проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

		образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании.

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в Университет.

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в магистратуре с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»– **магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 г.;

при заочной форме обучения – 2 года, 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- (01.002) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885 и Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18.11.2020) (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59788).
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ВКР- выпускная квалификационная работа;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИ-научные исследования;
НОЦ «СППО» -научно-образовательный центр «Современные проблемы психолого-педагогического образования»
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
ПрП-практическая подготовка;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Знает: закономерности организации деятельности, активности, поведения в нестандартных ситуациях. Основы профессиональной этики. Саморегуляции. Проектной деятельности. УК-2.2. проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности УК-2.3.Владеет: Методами проектирования и реализации психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3. Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.2 Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.3 Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном .

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 1 Знает: структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. Особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5. 2.Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5. 3. Владеет: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: Методологию психолого-педагогической науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Задачи психолого-педагогической деятельности; Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений УК-6. 2. Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания. УК-6. 3.Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции**

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2.Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1.Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ ОПК-2.3.Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных

		результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

		личностного развития обучающихся. ОПК-3.3.Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4. 2.Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. ОПК-4. 3.Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5. 1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования

		(психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6. 2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6. 3.Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. 1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7. 2.Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7. 3.Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует

Научные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК - 8. 1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК - 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы

		педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК - 8. 3.Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам
Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных ОП	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	**01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**
Проводить психологическую	Психологическая экспертиза	ПК-2 Способность	ПК 2.1. Принципы конструирования	01.002 Педаг

экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и личности субъектов образования	(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ог-психолог (психолог в сфере образования)
Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и	Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовность осуществлять консультативн	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования	01.002 Педагог-психо

индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)		ую практику субъектов образовательного процесса.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования	лог (психолог в сфере образования)
Организовывать и проводить коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами рамках психологомедико-педагогического консилиума.	коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Организовывать и проводить психолого-	проведение психологическ	ПК-5. Способность	ПК 5.1. Способен применять принципы	01.002 Педаг

педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развитии и адаптации	ого (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся	ог-психолог (психолог в сфере образования)

			потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую	

			диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в	

			соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным	

			условиям	
Просвещать родителей, педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации.	психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Участвовать в профилактике и реализации плана воспитания и гармоничного развития, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных ОП	Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Владеет: технологиями и программами психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях среды	
Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения				

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом (01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509):

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. А/01.7

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7 ¬

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. А/03.7

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. А/04.7

Психологическая диагностика детей и обучающихся. А/05.7

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. А/06.7

Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/02.6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 30 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ДГПУ» при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет при очной форме обучения в очной форме обучения - 50 процентов, в заочной форме обучения - 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании». В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «ДГПУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО. При проектировании учебного плана использована модульная структура. Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 6 основной профессиональной образовательной программы. Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа магистратуры содержит элективные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Образовательная программа магистратуры содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины модули не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ФГБОУ ВО «ДГПУ» «Порядок освоения обучающимися в ФГБОУ ВО «ДГПУ» элективных и факультативных дисциплин». Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

Структура программы		**Объем программы и блоков в з.е**
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	*71 з.е.*
	Обязательная часть:	36 з .е .
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	35 з.е
БЛОК 2	Практика	*В соответствии с п.2.1.ФГОС ВО*
	Обязательная часть	40 з.е
	Научно-исследовательская работа (учебная)	8 з.е.
	Научно-исследовательская работа (производственная)	20 з.е.
	Педагогическая	9 з.е.
	Преддипломная практика	3 з.е.
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация:	
	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е
Объем элективных дисциплин		2 з.е
Объем факультативных дисциплин		2 з.е
Объем программы магистратуры		*120 з.ед.*

***** *В соответствии с п.2.1.ФГОС ВО*

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.
На все практики выделено 40 з.е.

Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) – 1,2-й семестр- 8 з.е.
Педагогическая практика (9 з.е.)
Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) – 1-4-й семестр - 20 З.Е.
Педагогическая 3 сем .(9 з.е.)
Преддипломная 4 сем.-очно, заочно- 5 сем. (3 з.е.)
Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 8 к ОПОП.
Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ДГПУ», утвержденного ректором.

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании», включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь

обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»,

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания,

умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Требования к ВКР разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы – « Психологическое консультирование в образовании». При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании. Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании» и является обязательной.

В Государственную итоговую аттестацию по программе «Психологическое консультирование в образовании» входит защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и

сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде ВКР в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

− на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 з.е., 2 – недели.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО.Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (Приложение 1)

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» указаны возможности ДГПУ и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - « Психологическое консультирование в образовании» и представлена в Приложении 6.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП (Приложение 7)

3.9. Адаптация ОПОП ВО при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам магистратуры.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д. Технически поддержка этих лиц проявляется в создании доступной среды (пандусы, лифт, методические материалы для слабовидящих и т.д.).

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам аспирантуры, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической

культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета социальной педагогики и психологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком

формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В психолого-педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных

дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2023 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам: Фундаментальной библиотекой ДГПУ организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд фундаментальной библиотеки ДГПУ превышает на 10% полнотекстовых электронных документов в т. ч 80% сетевых удаленных 20% сетевых локальных; более 500 электронных изданий (научных, учебных). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ДГПУ, так и вне ее. Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: nternational Test Commission (ITC)

Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5
International Union of Psychological Science (IUPsyS)
Адрес ресурса: http://www.iupsys.net/
Psychology OnLine.Net
Адрес ресурса: http://www.psychology-online.net/
ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты
Адрес ресурса: https://vsetesti.ru/
Институт практической психологии и психоанализа
Адрес ресурса: https://psychol.ru/
Институт психологии РАН
Адрес ресурса: http://ipras.ru/
Кабинет психологических портретов
Адрес ресурса: http://www.psyh-portret.ru/
Национальная Федерация Психоанализа
Адрес ресурса: http://oedipus.ru
Портал Академической психологии
Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/

Практическая психология
Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru/
Практический психолог
Адрес ресурса: http://www.psilib.ru
ПсиПортал
Адрес ресурса: http://psy.piter.com/
Российское психологическое общество (РПО)
Адрес ресурса: http://psyrus.ru/
Педагогическая библиотека
Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703
Естественно-научный образовательный портал
Адрес ресурса: http://en.edu.ru/
Математические задачи
Адрес ресурса: http://www.math.ru/
Научная педагогическая электронная библиотека
Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/
SAGE Premier
Адрес ресурса: https://journals.sagepub.com/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ
Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная библиотека МГППУ
Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php
Федеральный портал «Российское образование»
Адрес ресурса: http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Адрес ресурса: http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/
Рособрнадзор
Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ
Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/
Открытй урок (физкультура)
Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/
Университетская информационная система
Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/
Открытое образование (портал)
Адрес ресурса: https://openedu.ru/
Образование на русском (портал)
Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/
Edutainme — будущее образования и технологии, которые его меняют
Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании

прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» привлечено ___ человек.

100 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании», и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

30 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ДГПУ», участвующих в реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ДГПУ» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет .

80 % численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ДГПУ» к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «ДГПУ», профессором, Заслуженным деятелем науки РД Цахаевой Анжеликой Амировной, имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки. Она является организатором ежегодных научно-практических международных конференций: Международная научно-практическая конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»; Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»; Региональная научно-практическая конференции «Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития». А.А.Цахаева - член редакционной коллегии журналов ВАК (International Journal of Medicine and Psychology и

Обзор педагогических исследований). Активно издается в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. В наукометрической системе Елайбрари и РИНЦ https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=785240 имеет 274 научных публикаций, из которых более 45 ВАК, 11 – статьи WOS и входят в ядро РИНЦ, Скопус. Индекс научного цитирования Хирш = 43, Процентиль по ядру РИНЦ = 6.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» представлена на сайте ФГБОУ ВО «ДГПУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является Приложением 9 к данной ОПОП.

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества

подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО ДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО ДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО ДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление								
Обновление в соответствии с ФГОС 3++								
Обновление								
Обновление								

Ответственный за разработку ОПОП ВО ДГПУ по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки « Психологическое консультирование в образовании»

Руководитель программы А.А.Цахаева, доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД

Приложение 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01. Образование и наука 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.		Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	A/03.7	7

				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся.	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

| | | |

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									*					К		*				У														Э							
																			*																									К							
																		*	*	У		К	К						У															Э	К	К	К	К	К	К	К
																		*																	*									К							
																		*	У			К														*					*		Э		К							
																		*	У								*																Э		К							
II			У	У	У		П	П	П	П	П	П	П						*					К		*																										
										*									*																									Д							
										П								*	*			К	К																					Д							
										П								*																	*		Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
										П								*																		*					*				К							
										П								*				К					*														Д				К							
										П								*																																		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18 4/6	17 1/6	35 5/6	11 2/6	12	23 2/6	59 1/6
Э	Экзаменационные сессии		1 3/6	1 3/6				1 3/6
У	Учебная практика	1 2/6	1 2/6	2 4/6	2 4/6		2 4/6	5 2/6
П	Производственная практика				6		6	6
Пд	Преддипломная практика					2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	2	7 5/6	9 5/6	2	7 5/6	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13	4 2/6 (26
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23 2/6	28 4/6	**52**	23 2/6	28 4/6	**52**	104
Студентов								
Групп								

Приложение 3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.0.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Современные проблемы науки и образования», знание и использование в процессе профессиональной деятельности целостного представления о современных проблемах науки и образования.

2. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.0.01.01**.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3. Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2.Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

		ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 ч)

5. **Семестр**: 1

6. **Основные разделы дисциплины (модуля)**:

Базовый раздел 1. Проблематика научного знания в мире.

Тема 1.Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

Тема 3.Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное.

Тема 4.Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма.

Базовый раздел 2. Научное знание в образовательной системе.

Тема 5.Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном образовании.

Тема 6.Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Актуальные философские проблемы психолого-педагогической науки.

Формы текущего контроля: экзамен, зачет

Автор: Алижанова Х.А., доктор педагогических наук, профессор

Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

– развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и владение умениями выполнения научного исследования.

2.**Место дисциплины в структуре** образовательной программы

Дисциплина относится к модулю 1 «Методология исследования в образовании» обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.0.01.02**. ознакомление магистрантов направления «Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования» с системой организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, включающую в себя различные модели современных проблем науки и образования, с традициями практической психологической науки. Профессиональной задачей, к реализации которой должен быть готов выпускник магистратуры является .

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-6	Способность реализовывать психолого – педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знать: Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ Уметь: Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся Владеть: Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает закономерности педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы

		педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

4.**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5.**Семестры**: 1 семестр

6.**Основные разделы содержания**

Базовый раздел 1. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной работы. Характеристика методологических принципов научного исследования.

Базовый раздел 2. Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Базовый раздел 3. Методы и методики научного исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании. Опытно-экспериментальная работа, проверка достоверности и обоснованности результатов исследования.

Базовый раздел 4. Апробация и оформление результатов научного исследования. Апробация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов научного исследования.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**: зачет с оценкой.

8.Автор: Далгатов М.М., доктор психологических наук, профессор

Б1.0.01.03 Педагогическое проектирование

1.Цель и задачи освоения дисциплины

– развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в научных педагогических исследованиях с целью решения профессиональных задач педагога-психолога и ориентации на выполнение научного исследования; приобрести навыки аргументации в исследовательской деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.0.01.03 Педагогическое проектирование » относится к обязательной части.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способность реализовывать психолого - педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знать: Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ Уметь:

		Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся Владеть: Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: Методологию психолого-педагогической науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Задачи психолого-педагогической деятельности; Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений УК-6. 2. Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания. УК-6. 3.Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4. 2.Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-

		нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. ОПК-4. 3.Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

4.**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5.**Семестры**: 1 семестр

6.**Основные разделы содержания**

Базовый раздел № 1. Общая характеристика педагогического исследования

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Тема 2. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Базовый раздел № 2. Логическая структура педагогического проектирования

Тема 3. Логика, актуальность, проблема и тема исследования.

Тема 4. Категориальный аппарат педагогического проектирования.

Тема 5. Этапы педагогического проектирования. Критерии успешности исследовательского поиска. Базовый раздел № 3. Методы и методики педагогического проектирования

Тема 6.Методы теоретического и эмпирического педагогического проектирования исследования в педагогической науке.

Тема 7.Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом проектировании.

Тема 8. Комплексный педагогический эксперимент.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

8. **Автор** - составитель: Алижанова Х.А., д.п.н., профессор

Б1.0.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

– формирование ЗУН магистрантов направления «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в области использования информационных технологии (ИТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в психолого-педагогической и методической деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**(модуля):

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	

	профессионального взаимодействия.	

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5.Семестр: 1 семестр

6.**Основные разделы** содержания дисциплины:

Раздел 1. «ИТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации» предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения ИТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления деятельностью преподавателей высшей школы и педагогов системы общего образования, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений обучающегося.

Раздел 2. «ИТ-компетентность учителя как составляющая информационной культуры образовательной организации» посвящен развитию компетенций магистрантов в области проектирования урока/занятия по иностранному языку на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР. Раздел предусматривает также освоение магистрантами наряду с портфолио, инновационного средства оценивания деятельности педагога, критериев оценивания методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ИТ. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения интерактивного периферийного устройства современного компьютера – интерактивной доски.

7. **Формы текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: Сурхаев М.А., доктор педагогических наук, профессор

Б1.0.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1.Цель и задачи освоения дисциплины

– ознакомление магистрантов направления «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» с системой совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального взаимодействия для решения контакто-установочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач и повышения академической мобильности.

2.**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.2 Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

		УК-4.3 Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном .

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5.Семестр: 1 семестр

6. **Основные разделы содержания**

Базовый раздел 1. Рынок труда. Структура и виды деятельности организации. Должности и их иерархия, основные категории персонала, функцииосновных подразделений организации. Образовательные организации разныхуровней. Описание образовательных программ. Образование в Великобритании, США и России: сферы занятости, социальные гарантии, уровень безработицы, профсоюзы. Правила составления резюме, рекомендательного письма, сопроводительного письма, мотивационного письма. Подготовка к собеседованию при приеме на работу. Выбор карьеры. Карьера в образовании.

Базовый раздел 2. Организация деловых встреч. Участие в конференции. Подготовка и проведение деловой встречи. Общение по телефону, подготовка к деловой поездке, оформление документов, гостиницы и рестораны, заказ и бронирование, написание электронного письма. Виды транспорта, их преимущества и недостатки. Путешествие на поезде и самолете. Подготовка и проведение презентации. Этапы подготовки к презентации. Поиск информации. Конференция, информационное письмо, аннотация, докладчики, типы презентаций, протокол. Правила успешной презентации. Организация информации. Общение с аудиторией (вопросы и ответы)..

7. **Формы текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.**Автор**: Алисултанов А.А., доктор филологических наук, профессор

Б1.0.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

1.Цель и задачи освоения дисциплины

– расширение языковой базы и развития речевых навыков и умений в сфере профессионального общения; совершенствование знаний в области русского языка, а также навыков и умений, необходимых для работы с психолого-педагогическими текстами; изучение специальной психологической терминологии, поскольку процессы, происходящие в современной глобальной психологии, многократно повысили актуальность изучения терминологии в различных сферах.

Основная цель курса - формирование у магистрантов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного профессионального общения в учебно-научной сфере их деятельности ознакомление магистрантов направления «Русский язык в профессиональной сфере» с системой организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, включающую в себя различные модели современных проблем науки и образования, с традициями практической психологической науки.

2.**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-4.	Способен применять современные	УК-4.1. Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.2 Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.3 Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном .

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).
5.Семестр: 1 семестр

6. **Основные разделы содержания**

1. Особенности языка науки и научного текста
2. Особенности научной и обучающей риторики
3. Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности
4. Риторика как научная дисциплина
5. Взаимодействие педагога и обучаемого. Условия эффективного общения. Этапы слушания
6. Создание устных и письменных высказываний. Коммуникативно-речевые ситуации
7. Педагогический диалог. Монологическая речь. Диалогическая речь. Этика и речь педагога.
8. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.**Автор**: Халидова Р.Х., доктор филологических наук, профессор

Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ

1. **Целью** освоения дисциплины «Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации трудовых функций. А также продолжение ознакомления студента с основами экспертной и проектной деятельности, которые он усвоил в базовой части ОПОП. Задачи дисциплины: формирование профессиональных компетенций, включающих знания о процессе проектирования и экспертизы образовательных программ; обеспечить теоретическую готовность обучающихся-магистрантов к осуществлению консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по проектированию и экспертизе образовательных программ ; формирование практических навыков проектирования и экспертизы образовательных программ; создание условий для развития креативного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных программ; развивать у обучающихся-магистрантов личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности психолога-консультанта в сфере образования по проектированию и экспертизе образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.03.1. Проектирование и экспертиза образовательных программ» относится к обязательной части образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,

		учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет техниками проектирования и способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Введение в предмет «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

1. Проектирование и экспертиза образовательных программ как трудовая функция психолога в образовании
2. Методы проектирования и экспертизы образовательных программ

Модуль 2. Проектирование и экспертиза образовательных программ как функция психолога

3.Проектирование системы обеспечения качества совместных международных образовательных программ

4.Психологические технологии проектирования образовательных программ

5.Психологические технологии экспертизы образовательных программ

6.Развитие профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в области проектирования интегрированных образовательных программ

7.План работы психолога по проектированию и экспертизе образовательных программ в ОУ

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор

Б1.0.03.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

– ознакомление магистрантов направления «Психолого–педагогическое образование» с системой организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, включающую в себя различные модели психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи. Уметь организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации осуществляющей образовательную деятельность.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части образовательной программы: Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2.Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5. 1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического

		инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое вза имодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-1	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Педагог как субъект профессиональной деятельности

2. Профессия «психолог образования» и специфика профессиональной деятельности психолога ОУ

3. Психолог как субъект профессиональной деятельности

4. Перспективы различных видов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в современном образовательном пространстве

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. **Автор:** доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Б.1.Б.4 Формирование комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

-ознакомить магистранта с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды;

- в формировании знаний о психологической безопасности личности и общества;

- в формировании представления об угрозах и рисках нарушения

психологической безопасности в образовательной среде;
-в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием
психологической безопасности в образовательной среде;
- в формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.4 по учебному плану «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

		ОПК-3.3.Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6. 2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6. 3.Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу	ПК 2.1.Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования

	(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108часов).

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Автор:** доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Б1.О.03 04 Психология саморазвития личности

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- обзор основных научных направлений изучения процесса саморазвития личности психолога;
- приобретение навыков саморазвития личности и профессиональной рефлексии.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Психология саморазвития личности»** относится к обязательной части, учебного плана образовательной программы: магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций :

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. 1.Введение в «Саморазвитие личности психолога»
2. Современные представления о саморазвитии
3. Методы и техники саморазвития личности психолога
4. Саморазвитие как процесс и результат развития личности психолога
5. Детерминанты профессионального саморазвития
6. Этапы саморазвития личности психолога как предмета

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: доцент, к.псих.н., доцент Гасанова Бурлият Магомедовна

Б1.О.03.05 Психология межличностного общения

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- обзор основных научных направлений изучения процесса психологии межличностного общения;

- приобретение навыков межличностного общения личности и профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология межличностного общения» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1.Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ИОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИОПК 7.3.Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия
	Способен осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная	

ПК-7	деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	различных участниковобразовательной деятельности. ИПК-7.1 Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субьекта образования с учетом потребностей образовательной среды. ИПК-7.2 Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды. ИПК-7.3 Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субьекта образования с учетом потребностей образовательной среды.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Сущность межличностного общения
2. Особенности речевого поведения в общении
3. Социально-психологические различия в поведении людей
4. Общие принципы организации различных форм общения
5. Технология межличностного общения
6. Этика межличностного общения
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
8. **Автор:** старш.препод. Мугадова Сиясат Тимуровна.

Б1.О.03 06 Психолого - педагогическая профилактика отклоняющегося поведения

1.Цель освоения дисциплины:

– ознакомление магистрантов с видами и средствами психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения, с системой организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, включающую в себя различные модели современных техник профилактики отклоняющегося поведения, с традициями практической психологической науки.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения» относится к обязательной части блока, дисциплинам основной Профессиональной образовательной магистерской программы «Психологическое консультирование в образовании».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-7.

Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: Ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого - педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины :

1. Введение в предмет. Задачи курса. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
2. Детерминация отклоняющегося поведения
3. Классификация видов отклоняющегося поведения
4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности
6. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: доцент, к.псих.н., доцент Гасанова Бурлият Магомедовна

Б1.В.01 Психология педагогического управления

1.Целью дисциплины является формирование у магистрантов представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности, а также усвоение студентами системы теоретических, связанных с управлением образовательной организацией и педагогическим коллективом.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.01 «Психология педагогического управления» относится к профессиональному циклу учебного плана подготовки магистров по направлению Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина Б1.В.01 «Психология педагогического управления» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Экспериментальная психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология саморазвития личности», «Методы психологического консультирования в образовании», а также для выполнения заданий.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 понятие и методологические основы принятия управленческого решения; УК-2.2 анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и методиками разработки цели и задач проекта; УК-2.3 методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1	Способность реализации психолого-педагогического и методологического сопровождения основных и дополнительных программ.	ПК-1.1 основные теоретические положения, категории и понятия психологического управления; -сущность, структуру, функции, принципы управленческой деятельности в образовательной организации - особенности деятельности и профессионально важные качества личности руководителя образовательной организации, ---социально психологическую характеристику и социальные явления педагогического коллектива для формирования способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-1.2 давать психологическую характеристику педагогическому коллективу; - выделять психологический аспект управленческих проблем; -эффективно использовать, полученные знания в практической деятельности; -пояснять сущность управления как регулирование деятельности, его функции и их связи со структурами личности и коллектива; -разбираться в особенностях психологии личности и группы; -видеть психологические последствия управленческих решений; -вырабатывать рекомендации по оптимизации деятельности руководителя образовательного учреждения ПК-1.3 понятийно-категориальным аппаратом управленческой психологии; -владеть опытом раскрытия психологических потенциалов личности; способами, методами, позволяющими повысить эффективность в принятии индивидуального и (или) коллективного управленческого решения;

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль Психология управления педагогическим коллективом

Модуль 2 Управление персоналом в образовательной организации.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

Б1.В.02 «Современные проблемы педагогической психологии»

2. Цель освоения дисциплины :

Целью освоения дисциплины является: получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями.

Задачи дисциплины:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 по учебному плану «Современные проблемы педагогической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и	Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

	социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144часа).

6. **Семестр:** 2

7. **Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Современные задачи педагогической психологии

Тема 1. Задачи и проблемы педагогической психологии. История становления педагогической психологии

Тема 2. Структура педагогической психологии. Формы получения образования. Виды научения, психологические факторы успешности научения

Тема 3. Концепция учебной деятельности. Формирование учебной мотивации, ее виды. Субъекты учебной деятельности

Тема 4. Понятие, функции и виды знаний. Усвоение как основной продукт учебной деятельности. Сущность, плюсы и минусы традиционного обучения, сущность инновационного обучения, сущность развивающего обучения

Раздел 2. Основные проблемы педагогической психологии

Тема 5. Взаимосвязь обучения и воспитания Понятие воспитания, основные теории воспитания, сущность воспитанияПроблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания

Тема 6. Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

9. **Автор:** доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование

1.Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений управления социальной активностью субъекта образования. Изучить методологическую основу управления социальной активностью субъекта образования. Отработать практические техники управления социальной активностью субъекта образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: современные теории и методы возрастно-психологического консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические норм организации и проведения консультационной работы ИПК 3.2. Умеет: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в онтогенезе. ИПК 3.3. Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования разных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в возрастно-психологическое консультирование
2. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.
4. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.
5. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
6. Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор

Б1.В.04 Управление социальной активностью субъекта образования

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений управления социальной активностью субъекта образования. Изучить методологическую основу управления социальной активностью субъекта образования. Отработать практические техники управления социальной активностью субъекта образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.04 Управление социальной активностью субъекта образования» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития социальной активности субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы управления социальной активностью субъектов образования. ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности по управлению социальной активности

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля**) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5. **Семестр:** 1
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
7. Предмет и задачи курса «Управление социальной активностью субъекта образования».
8. Основные методологические принципы управления социальной активностью субъекта образования: виды, типы
9. Полисубъектное управление как мобилизатор потенциала каждого субъекта управления педагогическим обеспечением
10. Методика оценки эффективности управления формированием социальной активности студенческой молодёжи
11. Социальная активность как интегральная характеристика личности субъекта образования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор

Б1.В.05 Экспериментальная психология

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению усвоения

профессиональных функций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Экспериментальная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
Дисциплина Б1.В.05 Экспериментальная психология базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология», «Общая психология», «Основы психологии» и др.
Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология саморазвития личности», выполнения заданий учебной, производственных практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	основы и конкретную методологию проведения научных исследований в областях фундаментальной, теоретико-экспериментальной и практической психологии; основные принципы проведения метаанализа для ориентировки в	разрабатывать концептуальные модели психологических исследований; выделять объект и предмет исследования, выбирать метод как подход к решению поставленной проблемы; ставить цели и задачи научного исследования, включая разработку гипотез	приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, включая первичную обработку результатов Проводить экспериментальную работу по выявлению уровня готовности или адаптации личности к новым образовательным

	общем поле устанавливаемых эффектов и соотнесения самостоятельно получаемых данных с представленными в психологической литературе; принципы и приемы разработки методического инструментария психологии, включения различного типа методики (наблюдения, психодиагностики и т.д.) в различные типы исследований;	и экспериментальных моделей; разрабатывать дизайн исследования на основе решения задач содержательного и формального планирования в целях получения достоверных данных; обосновывать выбор планов для различных типов экспериментальных исследований в психологии; соотносить в исследовании проверку гипотез различного уровня — теоретических, эмпирически загруженных и статистических Проводить экспериментальное обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария	условиям. Владеть методологическим анализом соотнесения психологических теорий и проектируемых и проводимых психологических исследований; планированием эксперимента и других типов исследований в областях фундаментальной и практической психологии; применять различные экспериментальные планы, планы корреляционного исследования для проверки психологических гипотез; взаимодействием с участниками эксперимента; контролем за выводами как организацией обобщений на основе знания нормативов гипотетико-дедуктивного вывода, оценивания валидности исследования и различения выводов в пределах и за пределами экспериментальных ситуаций.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 1 семестр

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи курса «Экспериментальная психология». Принципы научного исследования
2. История экспериментальной психологии
3. Основные методологические принципы и виды научного психологического исследования. Эксперимент: виды, типы
4. Классификация методов психологического исследования
5. Эксперимент как практическая деятельность:
6. от планирования к установлению экспериментальных эффектов

8.Автор: д.пс.н.,профессор А.А.Цахаева

Б1.В.06 Психология поведения

1 Цель освоения дисциплины (модуля):

- знание особенностей человеческой психики, психических явлений и состояний, способов межличностного взаимодействия, умения дифференцировать отклоняющееся поведение от нормы, владение способами конструктивного взаимодействия.
- познакомить студентов с объектом и предметом психологии поведения;
- дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии поведения;
- ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными при исследовании проблем поведения и мотивации;
- дать понятие основных теорий мотивации и поведения;
- предоставить возможность применения полученных знаний на практике;
- сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем психологии поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология поведения» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ПК-6.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	6.1. основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения 6.2. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения 6.3.Методами психолого-педагогического и социального просвещения.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Поведение человека как объект психологических исследований
2.Психология девиантного поведения
3.Организационное поведение
4.Психология стихийного массового поведения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: доцент, к.псих.н., доцент Гасанова Бурлият Магомедовна

Б1.В.07 Гендерная психология

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов целостных и системных представлений о предмете современной психологии полоролевого поведения и ее основных понятиях, формирование

психологической грамотности в этой области и развитие компетенций, связанных с рефлексивной оценкой своих психологических полоролевых и гендерных особенностей, и учетом их при построении взаимоотношений с людьми разного пола и гендерной принадлежности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07. «Гендерная психология» входит в состав дисциплин части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Психолого– педагогическое образование».

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что ее преподавание предполагает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием дисциплин вариативной части; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	-методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; -актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении; - способы решения профессиональных задач в педагогической профессии;	-осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей; -разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению родителей и педагогических работников; -использовать справочный информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению педагогических работников; -использовать информационно-коммуникативные технологии при психологическом просвещении;	-навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; -навыками управления психологическим просвещением педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Методология и история гендерной психологии
2. Гендерная социализация.
3. Гендерный подход в образовании
4. Гендерные стереотипы личности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

8. **Автор** рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.пед.н., Ахмедпашаева К.А.

Б1.В.ДВ.01.01 Методы психологического консультирования в образовании

1. **Цель дисциплины** Б1.В.ДВ.01.01 Методы психологического консультирования в образовании является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике методы психологического консультирования в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК 3.Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.	приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет **2** зачетные единицы (72часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Введение предмет психологической консультации и ее методов

1. Предмет, задачи дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании»
2. Теоретические основы психологического консультирования

3. Психологическое консультирование в образовательном учреждении. Школьный психолог.

Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

4.Методы работы психолога в ходе консультирования

5.Специальные проблемы в психологическом консультировании

6. Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

5. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике психологической консультации способов и приемов самоопределения и проводить профессиональную ориентацию учащихся, а также усвоение системы теоретических, связанных с данным видом работ.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная относится к профессиональному циклу учебного плана подготовки магистров по направлению Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы психологического консультирования в образовании», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

3. Требования к результатам

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет **2** зачетные единицы (72часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины :

Модуль Психология управления педагогическим коллективом

Модуль 2 Управление персоналом в образовательной организации.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

1.Целью освоения дисциплины является научить проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. Ознакомить с принципами проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

Задачи курса:

1.Формирование способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

2.Формирование способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании», и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-4, ПК-7

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять

		учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3.Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых

		программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся**.**
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК-7.3 методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины:

1. Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ

2. Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ на основе диагностики
3. Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам

Модуль № 2. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

4. Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
5. Оценка эффективность коррекционно- развивающей программы.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

1.Целью освоения дисциплины является научить проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. Ознакомить с принципами проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

Задачи курса:

1.Формирование способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

2.Формирование способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании», и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-4, ПК-7

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3.Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские)

		методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся**.**
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности
ПК-7	Способность осуществлять	ПК 7.1. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики

	деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК-7.3 методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины:

МОДУЛЬ Проектирование психопрофилактических программ

5. Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ
6. Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ на основе диагностики
7. Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам

Модуль № 2. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

8. Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
5. Оценка эффективность коррекционно- развивающей программы.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

Б1.В.ДВ.03.01. Психолого-педагогическая диагностика

1.Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации

психодиагностической деятельности. практически подготовить магистранта к психодиагностической деятельности в ОУ; сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста; освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза; ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе освоить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития личности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01. Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, дисциплин по выбору программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	5.1. принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления

		структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность 5.2. Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями

		здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. 5.3. приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

4.Общая трудоемкость дисциплины 8

5.Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста
2. Методология психологопедагогической диагностики. Классификация методов психологопедагогического диагностирования
3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы.Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений
4. Психолого-педагогическая диагностика деятельности.Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор

Б1.В.ДВ.03.02. Возрастно-психологическая диагностика

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации психодиагностической деятельности. практически подготовить магистранта к психодиагностической деятельности в ОУ; сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста; освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза; ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе освоить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития личности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02. Возрастно- психологическая диагностика» относится к части, дисциплин по выбору образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	5.1. принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления

		структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность 5.2 Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. 5.3. приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося

		Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

5. Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики
6. Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте .Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте
7. Диагностика развития личности подростка. Психологическая диагностика психического развития юноши
8. Особенности психодиагностики взрослых

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор

Б1. В.ДВ.04.01. Психология семейного консультирования

1.Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины являются раскрыть психологические особенности построения взаимоотношений в семье, механизмы консультативного вмешательства.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Б1.В.ДВ.04.01. «Психология семейного консультирования» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании», и к Модулю Б1.В.ДВ.04 дисциплины по выбору 4, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология педагогического управления», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-

педагогическая диагностика», «Возрастно-психологическая диагностика», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК 3.2. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности

		ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Теоретические и методологические основы консультирования

Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

Б1. В.ДВ.04.01. Психология сознания

1.Целью освоения дисциплины (модуля) формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области психологии сознания.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Б1. В.ДВ.04.01. «Психология сознания» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании», и к Модулю Б1. В.ДВ.04 дисциплины по выбору 4, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология педагогического управления», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастно-психологическая диагностика», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого

	представителей) по вопросам психического развития детей.	круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Проблема сознания в современной психологии

Модуль 2 Общая и уровневая структура сознания.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

Б 1.В.ДВ.05.01 Психотипические черты психолога

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** рассмотреть основные закономерности возникновения, развития и изучения доступного современному описанию личности психолога. Показать пути и средства изучения психологии человека, современных психотехнических процедур, которые следует учитывать в процессе диагностики и прогнозировании поведения и деятельности психолога в образовательном учреждении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотипические черты психолога» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

образовательной программы: магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-6.

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
код	**Наименование**	
ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	**ПК-6.1.** -Психотипы, типы темперамента по Гиппократу, типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову, теорию К. Юнга и психосоциотипы личности, сенсорную типологию. **ПК-6.2.** - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей. **ПК-6.3.-** экспресс -диагностической методикой -практическими методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности - тестами и методами , технологии позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. - Понятие психотипы
2. - Типы темперамента по Гиппократу
3. - Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову
4. - Теория К. Юнга
5. - Психосоциотипы личности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательной среды

1.Цель освоения дисциплины: изучить методологическую основу проведения психологического просвещения администрации образовательной организации, преподаватели, обучающиеся, учебно-вспомогательный персонал, педагогические работники, родители обучающихся.

Овладеть навыками и умениями психологического просвещения субъектов образовательной среды.

Отработать практические техники психологического просвещения субъектов образовательной среды.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательной среды» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-6.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ИДК 6.1. - Историю становления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. -Задачи и психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ИДК 6.2. осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; ИДК 6.3. конкретными методами организации процессов психологического просвещения

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6.Основные разделы дисциплины:

1. Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»
2. Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология
3. Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды
4. Формы психологического просвещения
5. Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет
8.Автор: доцент, к.псих.н., Даудова Динара Магомедовна

ФТД.01. Научные исследования в профессиональной деятельности

1.Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений осуществлять научные исследования в профессиональной деятельности. Изучить методологическую основу научных исследований в профессиональной деятельности. Отработать практические техники написания научной статьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01. Научные исследования в профессиональной деятельности относится к части, факультативных дисциплин программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её

		решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1.Принципы конструирования психологической экспертизы психологического мониторинга и анализа (оценка) комфортности и эффективности использования методов и средств безопасности образовательной образовательной деятельности на основе научных исследований в профдеятельности. Психологическая среды образовательных экспертиза программ развития образовательной организаций. организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследованияПсихологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и

		психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической спертизы (оценки) комфортности и безопасности разовательной среды образовательных организаций

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 зачетные единицы (72 часов).
5. **Семестр:** 2
6. **Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи дисциплины
2. Методы и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
3. Организационно-методические обеспечение профессиональной деятельности психологопедагогического направления
4. Сбор и обработка результатов исследования

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**
8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор

Приложение 4.

Программы практик
Обязательная часть

Б 2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель дисциплины: получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности. Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области собственной профессиональной деятельности, профессионального саморазвития и самосовершенствования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП: педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности находится в базовой части Блока 2 учебного плана подготовки магистранта. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы магистратуры, продолжить логику подготовки магистранта призвана итоговая аттестация. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите магистерской диссертации (Блок 4).

Практика имеет целью изучение основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение профессиональными умениями, навыками и опытом проведения отдельных видов учебных занятий (лекционных, семинарских, практических) и подготовки научных материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.

2. Требования к освоению дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Знает: закономерности организации деятельности, активности, поведения в нестандартных ситуациях. Основы профессиональной этики. Саморегуляции. Проектной деятельности. УК-2.2. проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности УК-2.3.Владеет: Методами проектирования и реализации психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3. Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

ОПК -2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1.Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ ОПК-2.3.Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК -4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4. 2.Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. ОПК-4. 3.Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
ПК-1.	Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.
5.Семестры: 3
6.Основные разделы дисциплины:

- Составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- Консультации с научным руководителем.
- Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс в высших учебных заведениях.
- Изучение информации о содержании и видах педагогической работы в ВУЗе.
- Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.
- Изучение методических материалов по планированию учебного процесса и балльно-рейтинговая системы оценки качества обучения т.п.
- Изучение научной и, методической литературы по проблемам психологии высшей школы.
- Знакомство с компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.
- Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов профильных кафедр университета.

- Изучение и анализ учебно-методических материалов для проведения семинарских занятий по закрепленной учебной дисциплине.
- Анализ и выбор методов, технологий проведения практических занятий, семинаров.
- Разработка плана конспекта семинарских занятий по рабочей программе дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
- Подготовка дидактических материалов для проведения семинарских занятий по закрепленной учебной дисциплине.
- Разработка мультимедийных презентаций к семинарским занятиям.
- Проведение семинарских занятий в студенческой группе. Анализ результатов проведения учебных занятий.
- Разработка фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестаций.
- Оформление контрольно-измерительных материалов.
- Подготовка и проведение консультаций по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ.
- Анализ и выбор методов, технологий проведения лекционных занятий.
- Разработка плана конспекта лекций по рабочей программе дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
- Подготовка дидактических материалов для проведения лекционных занятий по закрепленной учебной дисциплине.
- Разработка мультимедийных презентаций к лекционным занятиям.
- Проведение лекционных занятий с использованием активных и интерактивных методов и современных информационных технологий с последующим анализом.
- Подготовка и проведение консультаций по выполнению дипломных работ.
- Руководство самостоятельной работой магистрантов.
- Участие в подготовке и проведении научных студенческих конференций.
- Посещение и анализ занятий других магистрантов.
- Инновационно - проектная деятельность.
- Подготовка и написание отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Защита отчета по практике.

7. Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

Б2.О.04 (ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель дисциплины формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, профессионального саморазвития и самосовершенствования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Преддипломная практика находится в базовой части Блока 2 учебного плана подготовки магистранта. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы магистратуры, продолжить логику подготовки магистранта призван Блок 3 «Научные исследования» базовой части программы. Педагогическая практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 4).

3 Требования к результатам освоения дисциплины :Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
компетенции и индикаторы их достижений		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3. Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 1 Знает: структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. Особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5. 2.Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5. 3. Владеет: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Б 2.0.01. (У)Учебная практика: научно-исследовательская работа

Цель практики -формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области естественнонаучного образования целью применения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, овладение основами самостоятельного педагогического исследования, путем изучения им опыта решения профессионально-педагогических задач в условиях реальной научнопедагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и полученного опыта самостоятельной практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к модулю 1 «Методология исследования в образовании» обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане –.

Основные разделы содержания

1. установочная конференция по практике;

2. составление магистрантами индивидуальных планов практики;

3. анализ, систематизация и обобщение результатов педагогического опыта в области образования;

4. решение задач профессионального самообразования;

5. подготовка публикации или макета публикации (поиск издания, оформление статьи, работа с рецензентами и др.);

6. заключительная конференция.

Планируемые результаты обучения

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

Семестры: 3 семестр

Автор(ы) - составитель:

Цахаева А.А., доктор психологических наук, профессор

Б 2.0.02. (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

Составитель - доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Заслуженный деятель науки РД Цахаева А.А.

1. МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно- исследовательская деятельность и подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) находится в базовой части Блока 2 «Научно- исследовательская работа» учебного плана подготовки магистранта. Блок 2 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы магистратуры, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите магистерской диссертации (Блок 3).

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности в области научно исследования по проблеме подготовки магистерской диссертации магистранта на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала. Работа направлена на углубленное освоение концептуальных подходов и технологий написания магистерской диссертации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1.Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ ОПК-2.3.Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6. 2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6. 3.Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семестр	Трудоем-кость час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (форма - часы)
1 сем. Б2.О.01(У)	72	6	-	-	66	
2 сем.Б2.О.01 (У)	72	4	-	-	68	
3 сем. Б2.О.01(У)	144	4	-	-	140	ДИФФ.ЗАЧЕТ -6

1 сем. Б2.О.02(П)	180	-	-	-	180	
2 сем. Б2.О.02(П)	180	-	-	-	180	
3 сем. Б2.О.02(П)	180	-	-	-	180	
4 сем. Б2.О.02(П)	180	-	-	-	180	ДИФФ.ЗАЧЕТ -6
Итого	1008/ 28 з.ед		-	-	1008	12

виды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам			
Самостоятельная работа	1	2	3	4
Научно-исследовательская работа	72	72	144	
Выполнение магистерской диссертации	180	180	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	252	252	324	180
Итого 1008/ 28 з.ед				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме магистерской диссертации .
Составление научного аппарата диссертационного исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.

исследования	
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. (*входит в перечень ВАК РФ и* международную базу данных) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты диссертационной работы. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).
Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества. Полностью подготовить рукопись магистерской диссертации . Диссертация должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований- актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность, практическая и теоретическая значимость. Проверить на наличие плагиата. (см. Приложение 1).

4.2. Содержание тем

тема	содержание
план научно-исследовательской деятельности	1.Выбор проблемы и темы исследования. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на

	сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Перейдя логично к противоречиям, тем самым подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

оставление научного аппарата диссертационного исследования	Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка, когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы магистерской диссертации , разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация. Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы: - актуальность темы, противоречия; - проблемы и цель исследования; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезы; - методы исследования; - задачи магистерской диссертации ; - теоретико-методологическая база исследования; - научная новизна; - теоретическая значимость; - практическая значимость; - достоверность научных положений; - организация и этапы исследования; - экспериментальная база исследования и контингент испытуемых; - научные положения, выносимые на защиту; - апробация и внедрение результатов; - структура и объем магистерской диссертации.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования	Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на

	практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов. В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов). Изложение в содержательной части магистерской диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; методы сбора и интерпретации теоретического и инструментального материала; беседа и наблюдение; метод экспертных оценок, психодиагностические методы: социометрические и аутосоциометрические методики, опросники; методы качественной и количественной обработки данных.
Проведение эмпирического исследования. Этапы исследования	Первый этап (гг.) связан с теоретическим осмыслением проблемы. На данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, определялись концептуальные подходы к разработке темы, определен научный аппарат исследования. Второй этап (гг.) - проведение экспериментальной работы по выявлении психологических механизмов, техник и методов психологического исследования в процессе диагностики, группового или индивидуального консультирования, коррекции и просвещения. Третий этап. (гг.) –оформление исследования для публичной защиты.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо “шаманским премудростям” либо “изобретению велосипеда”. <u>Научность.</u> Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна

	подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью. Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п. Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять. Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел магистерской диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления. Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.
Формулировка практической значимости	Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты магистерской диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке,

	верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием. Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. Также результаты работы должны быть внедрены в производственную практику на каком-либо предприятии (а лучше на множестве предприятий) и продемонстрировать свою значимость.
Техническая подготовка исследования к публичной защите, оформление рукописи	Рукопись магистерской диссертации должна быть оформлена на высоком уровне. Основные моменты по оформлению рукописи и ее содержанию: Лист формата А4 (210 х 297). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово “Рис” с точкой или “Рисунок”, далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово “продолжение”. Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте магистерской диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

	Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части магистерской диссертации , списка литературы и приложений. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено: - название организации, где подготавливалась диссертация, - указание того, что текст магистерской диссертации выполнен на правах рукописи; - фамилия, имя и отчество соискателя; - тема магистерской диссертации и специальность (шифр и наименование); - ключевой заголовок “диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук”; - ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя; - город и год, где и когда была подготовлена диссертация. В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части магистерской диссертации . Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части магистерской диссертации . Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).
Структура магистерской диссертации	Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части магистерской диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет). Приложения должны иметь непосредственное отношение к магистерской диссертации , если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема магистерской диссертации . Внутри

	содержательной части магистерской диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Содержание магистерской диссертации должно соответствовать теме. Тема магистерской диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала магистерской диссертации . Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач магистерской диссертации . Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме магистерской диссертации .

4.3. Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Трудоемкость(в	Формы текущего контроля
1семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской работы	10	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области		Индивидуальный план магистеранта 1семестра
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности		Тема магистерской диссертации , доклад
		Подготовка реферата по избранной теме		Отчет о НИР
2семестр	Подготовительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 2го семестра	20	Индивидуальный план магистеранта 2семестра
		Постановка целей, задач исследования		Цели, задачи магистерской диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы		Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования		Программа и инструментарий исследования, методология

		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
3семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 3го семестра	10	Индивидуальный план магистеранта 3семестра
		Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации		Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме магистерской диссертации		Реферативный/аналитический обзор/рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования		Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования		База данных
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет от НИР
	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 4го семестра		Индивидуальный план магистеранта 4семестра
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы		Элементы научной новизны/статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации		Реферат/научный доклад/статья

4семестр		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей	10	Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования		Собеседование
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
5семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 5го семестра	20	Индивидуальный план магистеранта 5го семестра
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну		Основные результаты магистерской диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования		Реферат/научный доклад/ статья
		Оценка практической значимости будущей магистерской диссертации		Реферат/научный доклад/ статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской работе	2	Отчет о НИР
		Планирование научно-исследовательской работы 6 го семестра		Индивидуальный план магистеранта 6го семестра

6семестр	Заключительный этап	Окончательное оформление МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ		Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
Итого трудоемкость (зачетных единицах)			(36 з.ед.) 720 ч.	

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ РАБОТЫ Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

• выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

• участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

• выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ДГПУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка и защита магистерской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистерантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской магистерской диссертации .

6.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра общей и педагогической психологии и другие кафедры ДГПУ, институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу магистеранта на протяжении всего срока обучения по программе.

7.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации магистрантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета ДГПУ. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы магистранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта. Магистранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСОТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы магистерантов по научно-исследовательской работе, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по учебному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;
-фонд оценочных средств по дисциплине.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов

	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ВК	Доклад в аудитории – отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио

	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных метдик

* Вид и форма текущей аттестации:

- Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
- Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
- Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
- Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
- Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Власова М.С. Отчет по дисциплине "научно-исследовательская работа". Энигма. 2020. № 17-1. С. 78-94.
2. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские магистерской диссертации : методика написания, оформление и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. –М.: Физич. культура, 2011. –100 с.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174
4. Кузнецова Е.В., Косинова О.А., Коваленко И.А., Цыганов И.А. Научно-исследовательская работа. Рецензент Т.В. Редичкина. Липецк, 2020.
5. Научно-исследовательская работа/ учебно-методическое пособие по прохождению производственной практики. Для студентов. Владикавказ, 2020.
6. Погожева Е.А. Научно-исследовательская работа студентов в вузе и ее влияние на качество образования//Социальные науки. 2020. № 4 (31). С. 127-130.
7. Пчелкин В.В., Корнеев И.В., Кузина О.М., Владимиров С.О., Семенова К.С. Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» /УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Москва, 2023.
8. Серёжникова Р.К., Сухоруков В.Н. Методическое сопровождение научно-исследовательской работы как фактор формирования исследовательской компетентности //Высшее образование сегодня. 2023. № 2. С. 38-44.
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. –Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.

Дополнительная литература:

1. Бугай Н.Р., Маришина А.А Научно-исследовательская работа студентов //Теория и практика современной науки. 2020. № 1 (55). С. 132-135.

Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. –4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Дашков и К°, 2010. – 488 с.
2. Грешных А.А., Рева Ю.В., Мухаммед Х.А. Преподаватель и научно-исследовательская работа кафедры высшего учебного заведения //Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2023. № 1. С. 172-176.
3.Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. –Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. –128 с.
4.Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2020. –216 с.
5.Резник, С.Д. Магистерант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для магистерантов вузов / С. Д. Резник. -2-е изд., перераб. -Москва: Инфра-М, 2023. -520 с.
6.Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистерантов вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

1. Балашов О.В., Букачев Д.С. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТРУДА НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ И ОТЧЁТОВ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ //Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. 2020. Т. 5. № 3 (17). С. 3-1
2. ЛУЧШАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2020 //сборник статей XXIX Международного научно-исследовательского конкурса / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2020. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44454435.
3. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ XXI ВЕК /Московский педагогический государственный университет(Москва) Номер: 1-1 Год:021https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=45476602
4. Education Sciences and Psychology //Научно-образовательная организация "Интернет Академия"https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=3200
5. Психологическая наука и образование /Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
6. Современная зарубежная психология/Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=33420
7. Национальный психологический журнал /Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова" (Факультет психологии) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32214
8. Психологический журнал /Российская академия наук https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972
9. Психологические исследования/Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Солитон". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28797
10. Вопросы психологии/ООО "Вопросы психологии". https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7712

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.

3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
6.Гарант, электронное издание УМК.
Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) см. Приложение А

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

16. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ НКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

1. Индивидуальный план работы магистеранта в семестре.
2. Титульный лист (см. Приложение 1).
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистерантов на научных семинарах, конференциях и форумах.

17. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ НКР (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

Приложение 5.

ПРОГРАММА Блок 3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б 3.01. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Составитель- доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД Цахаева А.А.

1. Целью государственной итоговой аттестации является определение готовности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС 3 ++ по данному профилю. Цель ГИА – выявление умений использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения цикла психологических дисциплин. Выпускник должен свободно владеть основными теоретико-методологическими подходами общей и специальной психологии. «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - базовые отрасли психологии, создающая основу научного мировоззрения, систему взглядов на природу психического. В них рассматриваются общеметодологические положения психологии, закономерности возникновения, развития и проявления психики вообще и сознания человека как конкретно-исторической личности в особенности. Показаны пути изучения внутреннего мира человека как сознательного субъекта общественного развития, которые следует учитывать в процессе обучения и воспитания при прогнозировании поведения и деятельности людей, а так же внешние условия проявления психических законов, в деятельности и поведении. Выпускник должен продемонстрировать навыки начала анализа ведущих отраслей психологии – психофизиология, зоопсихология, психофизика, возрастная психология, в частности, дошкольная, социальная психология, психодиагностика. Аттестуя выпускника магистратуры педвуза, мы понимаем, что должны уважать поливариативность научной истины, основываясь на принципах педагогики и психологии ненасилия и сотрудничества. Экзамен в современном образовательном пространстве не должен носить догматический лоск, а обязан обеспечивать дискуссионный характер усвоения психологического знания. Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам – программам бакалавриата и программам магистратуры в ДГПУ, а также иными локальными нормативными актами; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС 3 ++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (ВО) (магистра), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22 » марта 2010 г. № 200. Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утверждённым

Министерством образования и науки России, а так же в соответствии с рекомендациями УМО высших учебных заведений России по психолого-педагогическому образованию. Наличие большого количества научных подходов к исследованию психики, сознания, личности, поведения задаёт стратегию системного построения курсов психологии, преподаваемых в педагогическом вузе. Информативная насыщенность и высокая мобильность психологического знания позволили нам сделать преподавание основ психологии аргументировано гибким, адаптивным, творческим процессом. Потому следующей целью ГИА выступает необходимость выявить профессиональную готовность магистра самостоятельно, критично, творчески мыслить общепсихологическими категориями, используя рациональный и иррациональный опыт собственного развития.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), включая подготовку к защите и процедуру защиты. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр. ГИА проходит в форме индивидуального доклада (устный) магистра - выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Защита магистерской диссертации проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) - «Психологическое консультирование в образовании» составляет- 9 зачетных единиц, 324 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Знает: закономерности организации деятельности, активности, поведения в нестандартных ситуациях. Основы профессиональной этики. Саморегуляции. Проектной деятельности. УК-2.2. проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности УК-2.3.Владеет: Методами проектирования и реализации психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Знает: закономерности командообразования, механизмы использования творческого потенциала группы, закономерности протекания и организации социальных процессов УК-3.2 Умеет: применять методы и технологии, механизмы использования потенциала команды , использовать коммуникативные и организаторские способности, организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса УК-3.3. Владеет: приемами управления командой , навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.2 Умеет: коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности УК-4.3 Владеет: навыками устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном .

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 1 Знает: структуру и способы применения научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности с учетом поливариативности культур. Особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5. 2.Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5. 3. Владеет: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: Методологию психолого-педагогической науки, основы индивидуальной экспериментальной психологии, методы самопознания, используемые в педагогике и психологии; закономерности организации саморазвития, Задачи психолого-педагогической деятельности; Способы формирования системы позитивных внутриличностных отношений УК-6. 2. Умеет: самоорганизовываться, выбирать приоритеты деятельности с целью формирования системы позитивных самоотношений и межличностных отношений, строить алгоритм самооценивания. УК-6. 3.Владеет: навыками самоорганизации в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе адекватной самооценки

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2.Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1.Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ ОПК-2.3.Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом

		планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

		ОПК-3.3.Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4. 2.Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. ОПК-4. 3.Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5. 1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования

		(психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6. 2.Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6. 3.Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7. 1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7. 2.Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7. 3.Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

		индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК - 8. 1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК - 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные

		знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК - 8. 3.Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
Осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных

		образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Проводить психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и личности субъектов образования	ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности бразовательной среды образовательных организаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

		ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
Организовывать и проводить коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами рамках психологомедико-педагогического консилиума.	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

развитии и адаптации		Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений,

		обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
Просвещать родителей, педагогов,	ПК-6. Способность осуществлять психологическое	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия,

преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации.	просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
Участвовать в профилактике и реализации плана воспитания и гармоничного развития, направленной на достижение личностных метапредметных результатов обучающихся в учебной внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных ОП	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

- ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Инициирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании.

		Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании соотносительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	• неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	• устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении • устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	• устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	• в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объёмов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для

практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

- ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат» и загрузка в систему ВКР-ВУЗ.

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня

защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

- ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний

экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

	Наличие выраженной собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ подачи материала	Соответствие правилам оформления работы
«4» - выше средних требований	Доклад демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо.	Материал доклада имеет четкое введение и заключение, обоснована актуальность проблематики; материал организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены.	Обобщения и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств, использованы графики, цифровые и статистические данные, ссылки на источники соотнесенной и точной информации.	Живое, интересное использование языковых средств: знание особенностей читателя (умение объяснить понятия таким образом, чтобы они были понятны непрофессионалам): использование учащимися собственного языкового стиля.	Грамотное оформление: соответствующий требованиям формат; разнообразная структура предложений, богатый лексический запас; хорошее техническое оформление.
«3» - соот-	Демонстрирует хорошее понимани	Материал доклад имеет введение и	Доказательства и факты раскрывают основные идеи	Использованы соответствующий язык, стиль и тон изложения.	Аккуратное оформление, минимальное количество

ветствует требованиям	е проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	заключение; его части служат раскрытию общей идеи; сделаны переходы от одной части к другой; сделана попытка установить взаимосвязи.	при помощи аккуратной точной информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.		технических и лексических ошибок, которые не мешают адекватному пониманию материала, соответствующий требованиям формат.
«2» - Прибли-жен к требованиям	Позиция предполагается, но не четко выражена. Отсутствуют целевые установки выполняемой тематики.	Доклад имеет введение и заключение, установлены некоторые связи и переходы между составными частями.	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстрировано некоторое знание аудитории и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, технические ошибки, мешающие восприятию.
«1» - Нуждается в доработке	Недостаточно представлена собственная позиция, нет целевых установок и направленности.	Отсутствует либо введение, либо заключение, или и то и другое. Нет связи межу составляющими текста.	В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.	Не учитывается специфика аудитории, не выбраны язык, стиль и тон наложения.	Структура предложений нуждается в корректировке, множество технических ошибок и погрешностей, мешающих восприятию, трудно читается, отсутствуют слова и фразы.

- ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2023. — 320 с.
2.

б) периодическая литература:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология Санкт-Петербургский государственный университет https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=70033
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2012г. – 512 с.
3. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2014. – 192 с.
4. Организационная психология /Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=40161
5. Психолого-педагогические исследования/Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63342
6. Консультативная психология и психотерапия/Московский государственный психолого-педагогический университет. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=30246
7. Chronos: психология и педагогика//Serenity-Group. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75734
8. Psychology in Russia: State of the Art. Российское психологическое общество. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=32621

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library.pglu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; https://edu.pglu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к

изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https:// dgpu.pro/;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu.pglu.ru;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин,

практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определён в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

Направление	Направленность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
44.04.02	Психологическое консультирование в образовании	Windows XP professional Russian	18495261
		Windows 8	101213/002-Л
		MS Office 2003	18495261 08.12.2004
		MS Office2010	49497761
		АИБС «МегаПро»	5914
		Антивирус Касперского	0B00141028101453

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Государственный экзамен	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ауд.5.0. кабинет истории психологии

	проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	
Защита ВКР	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет
Защита ВКР	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,к абинет педагогической психологии
Защита ВКР	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ауд.5.0.

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки –44.03.02 – «Психолого—педагогическое образование»

Профиль (направленность) подготовки профиль «Психология образования»

Уровень высшего образования бакалавриат

Квалификация бакалавр психолого—педагогического образования

на 2024 - 2025

Махачкала 2024

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364

Организация – разработчик: ДГПУ

Разработчики:

Цахаева Анжелика Амировна

доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РД, зав.кафедрой психологии, социальной педагогики и социальной работы.

Аминова Дженнет Камильевна, магистр психолого-педагогического образования, старший преподаватель кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры: психологии, социальной педагогики и социальной работы

(протокол № от « » 2023 г.)

зав. кафедрой А.А. Цахаева

Учёного совета факультета: социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » _____ 2023 г.)
Председатель: _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2023 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

© ДГПУ, 2023

© Цахаева А.А., Аминова Д.К., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 74

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении……75
1.1. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности……..

1.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ……75

2. Цель и задачи воспитания студента педагогического вуза……..81
3. Виды, формы и содержание деятельности на факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ…….…..84
3.1.Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»……84
3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»……85
3.3.Модуль «Профессионально- этическое воспитание»……...86
3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»...86
3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»……..…… …87
3.6.Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления».87
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……88

5.Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы……90

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 50364 и в свете требований общественных потребностей в развитии воспитанного гражданина. рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения Примерной рабочей программы воспитания (далее – Программа) в образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ООВО должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Каждая ООВО выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разработана в соответствии с нормами и положениями: – Конституции Российской Федерации; − Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5 − Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; − Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; − Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); − Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики

Российской Федерации на период до 2025 года»; − Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; − Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; − Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; − Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; − Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; − Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; − Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; − План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; − Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; 6 − Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях». − Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Примерная рабочая программа воспитания в ООВО разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь: − Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности); − Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)); − Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Разъяснения к разработке структуры и содержания Примерной рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, условий реализации, системы управления и мониторинга качества 7 организации воспитательной деятельности в ООВО представлены в Методических рекомендациях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» располагает интеллектуальной и научно-методической базой, способной реализовать полный цикл воспитания будущего педагога в период обучения.

1.1. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие личности

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и будущей карьере. Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления бакалавра служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания бакалавра, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда аспирантской академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания аспирантской молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными *задачами воспитательной деятельности* ФГБОУ ВО «ДГПУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности бакалавра в социально-полезную деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;

- выявление интересов, ценностных ориентаций бакалавра, причины и тенденции их изменения;

- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;

- интенсивное включение обучающихся в в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;

- обогащение научно-исследовательской составляющей деятельности преподавателей ФГБОУ ВО «ДГПУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление бакалавра.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий*;*

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;

- создание необходимой нормативно-правовой базы;

- создание учебно-методической базы;

- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;

- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию бакалавра;

- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра внеаудиторной нагрузки;

- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в Дагпедуниверситете, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;

- Приказ Минобразования РФ от 27.12.2002 г. № 4670;

- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении государственной аккредитации вуза»;

- Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2020 г.;

- Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 г.;

- Основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» на период до 2016 г.;

- Устав ДГПУ;

- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;

- Положение о Совете по воспитательной работе;

- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;

- Правила внутреннего трудового распорядка в ДГПУ;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии;

- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

2.2. Организация внеучебной воспитательной деятельности в ДГПУ

В Дагестанском государственном педагогическом университете созданы и находятся в постоянном развитии условия и возможности для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В основу управления воспитательной средой в ФГБОУ ВО «ДГПУ» положена управленческая триада: *управление – соуправление – самоуправление.*

Управление предполагает целенаправленную деятельность администрации вуза и преподавательского состава, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Формы управления диктуются потребностями воспитательной среды. Процесс соуправления включает в процесс принятия решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, бакалавра). Самоуправление позволяет равноправно участвовать в организации и управлению воспитательной деятельностью вуза всех субъектов образования.

Данная модель организации воспитательной среды способствует развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, формируют патриотизм, гражданственность, ответственность и приводят к оптимальным результатам личностного становления.

Общественные организации, занятые внеучебной и социально-бытовой деятельностью, представлены двумя группами.

Первая – общественные организации, среди которых:

- совет ветеранов;
- профсоюзная организация сотрудников;
- профсоюзная организация студентов, магистрантов и бакалавра.

Вторая – органы студенческого самоуправления:

- студенческий союз;
- аспирантские советы;
- спортивный клуб;
- клубные объединения.

Разработаны «Положение о студенческом общежитии»; «Правила внутреннего распорядка общежития студгородка»; «Положение о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие» и «Лучшая комната общежития» студгородка».

Целями студенческого самоуправления являются:

- повышение качества учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности бакалавра в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- формирование потребности в погружении в научное пространство по избранному направлению посредством научно-технического творчества аспирантской молодежи;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;
- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой аспирантской семьи, утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;
- усиление роли студенческих общественных организаций в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Студенческое самоуправление в Дагпедуниверситете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношении;

- реальная форма аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ДГПУ» призвано помочь студентам реализовать права и свободы граждан РФ, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность бакалавра, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общевузовском масштабе - Совет студенческого самоуправления (ССУ) Дагестанского государственного педагогического университета, на факультетах - аспирантские советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии – советы общежития.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивается и такими структурными подразделениями, как отдел научно-методической работы, управление по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая лаборатория, функционирующая на базе кафедр социологии и психологии, сектор научно-исследовательской деятельности бакалавра и студенческий научный инновационный центр, входящий в управление научно-инновационной деятельностью университета, библиотека, кафедра физвоспитания, служба безопасности и др.

На уровне факультетов воспитательная работа с студентами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на Совете факультета. Для координации и организации этой работы назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы состудентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета (института). Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедрах и факультетах Дагпедуниверситета созданы учебно-методические комиссии, которые:

- планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультетах;

- оценивают воспитательный потенциал образовательных программ специальностей;

- формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;

- представляют к награждению отличившихся бакалавра.

С целью реализации функции социально-правовой защиты между руководством педуниверситета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;

- стипендиальном обеспечении;

-социальном и медицинском обеспечении бакалавра ;

- улучшении условий быта и учебы;

- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

Порядок взаимодействия структурных подразделений Даггоспедуниверситета, участвующих в воспитательной работе с факультетами, устанавливает «Положение о внеучебной деятельности бакалавра и бакалавра». Это взаимодействие базируется на действующей в университете модульно-рейтинговой оценки участников внеучебной деятельности, а также на системе морального и материального поощрения победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся бакалавра и бакалавра.

Ректорат, руководители подразделений университета информируются о мнении и суждениях аспирантской молодежи с целью принятия практических мер и управленческих решений. Аспиранты привлекаются к технологиям проведения социологических исследований.

Силами медперсонала поликлиники в группах 1 курса проводятся лекции о вреде курения, потребления спиртных напитков, по профилактике СПИДа. Большое значение придается религиозному воспитанию. Ежегодно в ДГПУ проводится цикл встреч бакалавра со специалистами правоохранительных органов. Профилактика установок экстремизма и терроризма проводится в рамках самоуправления, где аспиранты в составе волонтерских групп выступают с лекциями, проводят круглые столы и диспуты, участвуют в масштабных социологических опросах населения РД.

В университетской печати регулярно публикуются статьи профилактической направленности, с этой же тематикой связано оформление в общежитиях ДГПУ санитарно-просветительских планшетов и стендов, издание методических материалов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам Даггоспедуниверситета выплачиваются все виды стипендий по результатам экзаменационных сессий.

Материальная помощь студентам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и Законом РФ о материальном обеспечении бакалавра-сирот. Из средств стипендиального фонда студентам оказываются такие виды материальной помощи, как единовременная материальная помощь и поощрение бакалавра за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством аспиранты-сироты до 23 лет обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медобслуживанием, выходным денежным пособием.

В студенческом городке педуниверситета 2 корпуса общежитий, в которых проживает 5 бакалавра. Питание организовано в столовой на территории университета (150 посадочных мест) и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда составляет 70 рублей. Бесплатным диетически питанием обеспечиваются аспиранты, находящиеся на оздоровлении в санатории-профилактории.

Под воспитательной средой в ДГПУ понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального педагогического образования. Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания бакалавра, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Согласно концепции развития вузовского образования в Российской Федерации основной целью Дагестанского государственного педагогического университета является существенное поднятие уровня качества учебного, методического и воспитательного процесса и подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами образования и потребностями развития экономики, социальной и духовной сфер общества.

Для достижения этой цели решается ряд системных задач и идёт реализация комплекса поэтапных мероприятий по модернизации образования в Педагогическом университете.

Постоянно улучшаются условия жизни и деятельности профессорско-педагогического и всего трудового коллектива университета, реализовать комплекс мероприятий по созданию материально-технической базы и приведению условий жизни, учебы, научной, творческой и иной форм духовной деятельности, занятия спортом и проведения досуга студенческого коллектива в соответствии с современными стандартами и потребностями. Создание сети общежитий и жилищных комплексов для бакалавра очной и заочной форм обучения; сети общественного питания в учебных корпусах, так как учебные здания расположены на значительных расстояниях друг от друга; при поддержке правительства и администрации города разработать программу обеспечения жильём молодых преподавателей вуза.

Происходит оптимизация морального климата, что обеспечивает единство коллектива университета в решении поставленных задач на принципах честности, неподкупности, доброжелательности, взаимной поддержки, уважительного отношения к ветеранам, истории и традициям вуза. Объединяются усилия всего коллектива по предотвращению проникновения в студенческую среду нездоровых потребностей, последовательно бороться с культом насилия, вседозволенности, аморализма, пропагандировать и ОКреплять здоровый образ жизни молодежи. Развивается внутри коллектива дух компетентности, здоровой конкуренции, объективности в оценке результатов учебы, научно-исследовательской и научной деятельности. Создаются системы дополнительной социальной поддержки нуждающихся, малообеспеченных и ветеранов вуза. Открываются новые специальности по специальности вуза для удовлетворения образовательных потребностей республики и Северо- Кавказского региона. Обеспечиваются аспиранты дидактическими средствами повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования; диагностику уровней развития самостоятельной работы бакалавра на разных этапах обучения; разработать методику самомониторинга педагогических кадров, обеспечивающих профессиональную рефлексию и саморазвитие. Усовершенствуются системы оценивания знаний бакалавра; дать возможность студентам усваивать учебный материал; внедряются элементы дистантного и дистанционного обучения; создать научно- исследовательские лаборатории и экспериментальные группы по специальностям. Осуществляется поэтапное вхождение в общеевропейское образовательное пространство на основе участия в реализации международных образовательных программ, грантов, научных и образовательных проектов. Обеспечивается возможность гармоничного сочетания тенденций интернационализации и национализации педагогического образования в ДГПУ.

Разрабатываются воспитательные технологии, которые должны быть направлены на реализацию Концепции формирования гармоничной личности гражданина нового Дагестана, учитывающие этнопсихологические, социально-культурные, геополитические условия нашей республики и стратегии её развития.

Создаётся сеть психотерапевтических консультаций для бакалавра вуза, учитывая сложную политико-экономическую ситуацию, близость к «горячим точкам» региона, а так же условия для формирования установок здорового образа жизни.

Разрабатывается программа социальной и бюджетной поддержки обучения одаренных бакалавра и лиц из малообеспеченных семей. Обеспечивается возможность обучаться людям с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями, освоившим учебные программы в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Обеспечивается индивидуальная трасса повышения педагогического мастерства молодым преподавателям - создание мастер-классов для молодых преподавателей с привлечением лучших педагогов вуза и республики, в том числе и учителей -ветеранов; использование активных методов обучения и воспитания; внедрение инновационных технологий; провести мониторинг молодых преподавателей по блокам преподаваемых дисциплин; обмен педагогическим опытом на межрегиональном и международном

уровне (конференции, круглые столы, публичные лекции). Разрабатывается методика оценки эффективности деятельности структурных подразделений, позволяющую оценивать их деятельность с точки зрения вклада в общие результаты работы вуза.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как: создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию бакалавра; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием бакалавра за пределами аудиторной нагрузки; и решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедр общей и научно-исследовательской психологии осуществляет воспитательную работу со студентами, в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ бакалавра и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет, студенческий сектор профкома; аспирантские советы общежитий; волонтерские аспирантские группы; творческие аспирантские группы (коллективы); спортивные аспирантские объединения, создающие условия для успешной социализации бакалавра, формирования активного самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества аспирантской молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

На факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ

1. Созданы условия для развития студенческого самоуправления:

- активно действуют органы студенческого самоуправления (студенческий совет),
- регулярно издается студенческая газета «Инсайт», в которой отражаются основные события из жизни факультета;
- разработана адаптационная программа «Первокурсник», в рамках которой регулярно проводится информационно-просветительская, диагностическая и консультативная работа с первокурсниками, данные заносятся в электронную базу и журнал куратора;
- работает женский студенческий клуб «Ноев ковчег»;
- в течение 2 –х лет существует волонтёрское движение «Чистые сердца»;
-работает студенческий клуб «Добрые дела»;
- организовано движение «Мы за чистый город»;
-более 4-х лет функционирует служба психологической поддержки и сопровождения;
- аспиранты отделения психологического образования регулярно занимают призовые места на предметных олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях, которые проводятся в РД.

2. Ведется активная научно-исследовательская работа бакалавра:

- в течение 10 лет работает научный студенческий клуб, кружки по актуальным проблемам;
-ежегодно проводится студенческая научно- практическая конференция;
- в течение 10 лет функционирования кафедры общей и научно-исследовательской психологии аспиранты выиграли 6 конкурсов научных проектов, стали призёрами конкурсов;
- за последние 5 лет 3 студента были соискателями грантов различного уровня, победителями стали 3 человека;

- работает студенческое научно-исследовательское объединение «Инсайт».

3. Осуществляются воспитательные проекты, направленные на формирование личностной культуры бакалавра психолого-педагогического образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Одной из целей ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» является всестороннее гармоничное воспитание будущего педагога-психолога, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **общих задач**:

1. развитие гуманного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к гражданину, закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой

целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

частных задач:

1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений в системах «субъект-субъектное взаимодействие», «гражданин-государство», «человек- природа», «человек- искусство» и т.д.;
2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
4. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
5. поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль « Психологическое консультирование в образовании» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные *(вставить*) компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Духовно- нравственное и эстетическое развитие	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Профессионально- этическое воспитание	ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-7. Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5. Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
6. Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания: - духовно-нравственное воспитание - гражданско-патриотическое воспитание - профессиональное воспитание - физическое воспитание и формирование ЗОЖ - профилактика асоциального поведения - развитие органов студенческого самоуправления - социальная поддержка студентов - правовое воспитание - культурно-эстетическое воспитание - психолого-консультационная работа - организация работы кураторов студенческих групп - воспитательная работа в общежитиях - формирование семейных ценностей - экологическое воспитание - формирование коммуникативной культур. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы. Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО могут выступать: – проектная деятельность как коллективное творческое дело; – добровольческая (волонтерская) деятельность; – учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; – студенческое международное сотрудничество; – деятельность и виды студенческих объединений; – досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; – вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы; – вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность; – другие виды деятельности обучающихся.

Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через

разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.2.Модуль «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего
чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3.Модуль «Профессионально- этическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов этических норм поведения в профессиональной деятельности и быту, воспитание морально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- воспитать профессионально-этические качества курсанта формируется в условиях групповой активности;
- сформировать мотивы и потребности совершения социально-значимых поступков;
- создание условий для саморазвития и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся системы общечеловеческих, профессиональных и этнических ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- усвоение форм профессионально-этического воспитания через коллективные и индивидуальные беседы; информирование; вечера вопросов и ответов, лекции; совещания и собрания; научно-практические конференции; тематические номера; пропаганда передового опыта; викторины, круглые столы, диспуты; встречи с известными психологами и педагогами, занятия в музеях педагогического мастерства;
- организация сотрудничества образовательной организации с пилотными школами вуза.

3.4.Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи знаний, умений и навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.5.Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

3.6.Модуль «Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность); вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной,

творческой и социальной сферах;

- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и молодежных организаций;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

			появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовнонравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	- полагающая рефлексия; - доброжелательность; - психологическая безопасность; - эстетические чувства; - поддержание общей культуры поведения, т.е. использование знаний образцов культурного наследия; - уважение к духовному миру другого человека.
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	- позитивное отношение к своей стране, малой Родине; - качества правового сознания; - чувство долга; - ответственность; - трудолюбие; - открытость, - самообладание
3	Профессионально-этическое воспитание	-бережное отношение к личности другого; - эмпатия; - конгруэнтность; - интерес к людям ; - безоценочное отношение к индивидуальным различиям людей; - чуткость к эмоциональному состоянию человека, который находится рядом, тактичное отношение к клиенту; - эмоциональная сдержанность и терпимость.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	- стрессоустойчивостъ негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения за здоровье свое и другого; - уверенность в поведении с клиентом.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, - низкая внушаемость; - саморегуляция; понимание ценности человеческой жизни; - качества законопослушания; - нетерпимое отношение к проявлениям терроризма и экстремизма

6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	- коммуникативность; -социабельность; - Пластичность; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. - интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Критерий КПД мероприятий:

- массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.
- Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.
- Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.
- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.
- •Отсутствие правонарушений в студенческой среде.

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого—педагогическое образование», Профиль « Психологическое консультирование в образовании»
и уровню высшего образования бакалавриат

на 2024- 2025 г.г.

Махачкала, 2024

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Духовно- нравственное и эстетическое развитие	Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	1 раз в квартал	А.А.Цахаева	массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях университета и региона.	
		Проект «Особенности этнопсихологии и этнопедагогики жителей Дагестана» (доклады студентов)	1 раз в квартал	М.М.Асильдерова	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.	
		Беседы: «Порядочность и честность»	1 раз в квартал	М.Б.Алиева	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		«Доброта и милосердие» «Будь не примерим к черствости и грубости»	1 раз в квартал	Б,Г.Явбатыровна	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Благотворительные акции – “День пожилого человека”, «Река жизни» (день донора), «День добрых дел».	1 раз в квартал	В.М.Агарагимова	Активное слушание, массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Беседы: «Поведение в конфликтной ситуации»	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова	Активное слушание	
		Беседы: «Поговорим о доброте»	1 раз в квартал	Б.Г.Шихамирова	Активное слушание, массовость участия и	

					активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Беседы: «Мои плохие и хорошие поступки»	1 раз в квартал	Д.М.Даудова	Социальные оценки образа «СТУДЕНТ ДГПУ» в СМИ и населения РД.	
		Беседы: «Будь порядочным человеком», «Спешите делать добро»	1 раз в квартал	А.М.Муталимова	Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.	
		Беседы: «Нормы нравственности в современном мире»	1 раз в квартал	С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.	
2	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.	Встречи студентов с ветеранами ВОВ и тыла, локальных войн	Ежегодно, май	М.М.Асильдерова	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Цикл книжных выставок, посвященных Дню победы: - «Никто не забыт, ни что не забыто»; - «Памяти павших, будьте достойны!».	1 раз в квартал	Б.М.Гасанова Б.Г.Шихамирова	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Участие студентов во Всероссийской акции	Ежегодно, ноябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	

		«День народного единства России»				
		Участие студентов во Всероссийской акции «День народного единства Дагестана»	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	Чувство гордости за Отечество	
		Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы»:- помощь ветеранам Великой отечественной войны;- коллективный просмотр фильмов о ВОВ;- выпуск тематических стенных газет на факультетах;- чествование участников и ветеранов ВОВ	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
		Организация и проведение с первокурсниками экскурсий по музею ДГПУ Боевой славы им. Героя СССР Р.Б.Сулейманова	Ежегодно, май	Вся кафедра	Отсутствие правонарушений в студенческой среде.	
3	Профессионально-этическое воспитание	Торжественное проведение «Дня знаний» и «Посвящение в студенты»	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
		День учителя	октябрь	М.М.Асильдерова М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова Б.М.Гасанова	массовость участия студентов	

		Телепередача на РГВК «Дагестан» «Психологическая азбука»	Ежегодно	А.А.Цахаева	Адекватный профзадачам Образ-я профессионал	
		«День открытых дверей» в РИУ	Ежегодно апрель	М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова	массовость участия студентов	
		Региональная научно-практическая конференции «Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития»	Ежегодно апрель	Вся кафедра	Массовость и активность участия студентов	
		Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	Ежегодно, октябрь, июнь	Вся кафедра	массовость участия студентов	
		Работа студенческого профориентационного отряда по реализации федеральных программ «Я выбираю профессию»		Б.Г.Шихамирова Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	Большой конкурс абитуриентов при поступлении на факультет	
		Организация и проведение конкурса «В науку через творчество»	Ежегодно, апрель	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	
		«Знакомьтесь, мы – психологи!» - творческий фестиваль первокурсников	Ежегодно, сентябрь	Вся кафедра	массовость участия и качество представленных работстудентов	
		Лекция практического психолога МГБОУ на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе	Ежеквартально	Вся кафедра	Активное слушание	

		становления педагога»				
		Акция «Позвони мне –я психолог», приуроченная ко Дню общероссийского телефона доверия	май	С.А.Залитинова		
		Международная научно-практическая конференции «Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения»	Ежегодно май	А.А.Цахаева	массовость участия и качество представленных работ студентов	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Спортивно-патриотический фестиваль «Звезда Победы»(военно-спортивная игра, спартакиады, спортивные турниры,комплекс ГТО и др.)	июнь	С.А.Залитинова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно, март	А.А.Цахаева	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Спартакиада студентов ДГПУ (вольная борьба, футбол на песке, мини-футбол, баскетбол,	май	Д.М.Даудова	формирование в ходе деятельности более ответственной,	

		волейбол, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, легкая атлетика,др.)			адаптированной, здоровой личности	
		Онлайн- лекция на тему безопасности личности	январь	А.М.Муталимова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Тренинг «Дорога в никуда», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией	декабрь	Б.М.Гасанова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Приглашение сотрудников отдела контроля за оборотом наркотиков при МВД по РД с беседами профилактикой наркомании в молодежной среде	декабрь	М.М.Асильдерова	формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности	
		Профилактические беседы со студентами о вреде вредных привычках	март	М.М.Асильдерова М.Б.Алиева Б,Г.Явбатыровна В.М.Агарагимова Б.Г.Шихамирова Д.М.Даудова А.М.Муталимова С.А.Залитинова	Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивномассовых и оздоровительных мероприятий.	
		Лекция на тему: «Профессиональная	апрель	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов при	

		этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога-психолога»			задавании вопросов лектору	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Приглашение работников ЦПЭ МВД по РД с беседами антитеррористической направленности		А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научно-практическая интернет-конференции (в режиме он-лайн). «Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения»	Ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Онлайн- лекция на тему: «Профессиональная этика. Роль здорового образа жизни в процессе становления педагога»	август	Д.М.Даудова	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Международная научно-практическая конференции «Развитие правового сознания в образовательном пространстве»	ежегодно	А.А.Цахаева	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	
		Акция «Ведешь ЗОЖ – здоровье сбережешь», приуроченная ко	апрель	Преподаватель БЖД	массовость участия и активность студентов при задавании вопросов лектору	

		Всемирному дню здоровья				
		Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом	май	А.М.Муталимова	массовость участия и активность студентов	
6	Волонтерская деятельность и развитие студенческого самоуправления	Участие в форумах, конференциях, круглых столах по проблемам студенческого самоуправления	Регулярно, по мере запроса	М.М.Асильдерова	увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий	
		Тренинг развития лидерских качеств, на сплочение	Ежемесячно	М.Б.Алиева	уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.	
		Организация акции «Бесплатная психологическая помощь населению»	Ежемесячно	Б,Г.Явбатыровна	массовость участия и активность студентов	
		Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	Сентябрь-январь	В.М.Агарагимова	массовость участия и активность студентов	
		Организация шествия «Бессмертного полка»	май	Б.Г.Шихамирова	массовость участия и активность студентов	

Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Современные проблемы науки и образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, кабинет
	Методология и методы научного исследования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 1, кабинет психологии

	Педагогическое проектирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус 1, кабинет
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивируснаязащита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	Кабинет информатики, зал ТСО

	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивируснаязащита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	Каб. Иностранный язык
	Русский язык в профессиональной сфере	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.0

		Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	
	Проектирование и экспертиза образовательных программ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивируснаязащита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.1
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.12 Кабинет информатики

		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Компьютер студента 13 шт Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Компьютер студента 13 шт Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 56, корпус 4, кабинет 5.4

	Психология саморазвития личности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал, информация из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 529-10/18 от 08.10.2018 г. (с 26.10.2018 г. до 25.10.2019 г.) – East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 49-Пот 06.03.2018 г. (с 13.03.2018 по 12.03.2019 г.) – East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 46-П от 07.03.2019 г. (с 13.03.2019 по 12.03.2020 г.) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 15/17 от 02.11.2017 г. (с 02.11.2017 г. до 25.10.2018 г.) – Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.5

		ЮРАЙТ». Договор № 3288 от 19.03.2018 г. (с 19.03.2018 по 18.03.2019 г.) – Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № Е-2 от 07.03.2019 г. (с 19.03.2018 по 18.03.2020 г.) – «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № 16/17 от 09.01.2018 г. (с 09.01.2018 по 31.12.2018 г.) Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Психология межличностного общения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 27 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал, информация из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 529-10/18 от 08.10.2018 г. (с 26.10.2018 г. до 25.10.2019 г.) – East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 49-Пот 06.03.2018 г. (с 13.03.2018 по 12.03.2019 г.)	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.11

		– East View Information Services (ИстВью). ООО «ИВИС». (http://www.ebiblioteka.ru). Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 46-П от 07.03.2019 г. (с 13.03.2019 по 12.03.2020 г.) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн». (URL:http://www.biblioclub.ru). Базовая коллекция; Коллекция «Право» и «Экономика. Менеджмент» издательства Флинта; «Экономическая литература» издательства Проспект». ООО «Директ-Медиа». Договор № 15/17 от 02.11.2017 г. (с 02.11.2017 г. до 25.10.2018 г.) – Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 3288 от 19.03.2018 г. (с 19.03.2018 по 18.03.2019 г.) – Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № Е-2 от 07.03.2019 г. (с 19.03.2018 по 18.03.2020 г.) – «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № 16/17 от 09.01.2018 г. (с 09.01.2018 по 31.12.2018 г.) Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
	Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения Психология педагогического управления Современные проблемы педагогической психологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, кабинет «История психологии» ,ауд. 5.1

	Возрастно - психологического консультирования	Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	
	Психолого-педагогическая диагностика		

	Управление социальной активностью субъекта образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.1 кабинет Формирование профессиональных компетенций, Конференции на площадках ОУ РД, работа внеаудиторная, в волонтерских отрядах ОУ

	Экспериментальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.1 кабинет Формирование профессиональных компетенций, Конференции на площадках ОУ РД, работа внеаудиторная, в волонтерских отрядах ОУ
	Психология поведения		
	Гендерная психология		
	Методы психологического консультирования в образовании		

	Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся		
	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.4, кабинет «Социальной психологии»

	детьми на основе результатов диагностики	Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	
	Психология семейного консультирования		
	Психотипические черты психолога		
	Психология сознания		

	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 29 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Методическое оснащение-стенды, раздаточный материал,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 58, корпус ФСПиП, ауд. 5.5, кабинет «Психология общения»
	Психология поведения		

Приложение 9.

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психологическое консультирование в образовании»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
Блок 1. Дисциплины (модули)										
1.	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хаписат Алижановна	Высшее, ДГПУ, 1999 г.фак-т Технолого-экномический	Доктор педагогических наук, ДДН № 024568 профессор БВС 0462043	23	23		ДГПУ	штатный
2.	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Алижанова Хаписат Алижановна	Высшее, ДГПУ, 1999 г.фак-т Технолого-экномический	Доктор педагогических наук, ДДН № 024568 профессор БВС 0462043	23	23		ДГПУ	штатный

3.	Б1.О.01.03	Педагогическое проектирование	Алижанова Хаписат Алижановна	ДГПУ 30 июня 1999г. Учитель экономики по специальности «Технология, предпринимательство иэкономика» БВС 0462043	Доктор педагогических наук от 12 октября 2012 ДДН №024568 Доцент от 21 мая 2008г. ДТШ016957	23	23		ДГПУ	штатный
4.	Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич	ДГПУ,1998г.АВС 0087101 Математика «Учитель математики и информатик»	Доктор педагогическ и х наук ДПН Т016319 Профессор	25	25		ДГПУ	штатный
5.	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Дибирова Аминат Сайбулаевна	ДГПУ,2003г.Учи тель английского и арабского языков по специальности «Английский и арабский языки». ИВС 0064639	К.п.н. от 18 мая 2007г. ДКН №028200 Доцент по кафедре английской филологи от 15 .12.2010г. ДЦ №032854	20	20		ДГПУ	штатный
6.	Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Халидова Рашидат Шахрудиновна	ДГПИ 1975г.Специальность«Русский язык и литература».Квалификация«Учитель	Доктор филологическ их наук от 15 декабря	48	41		ДГПУ	штатный

				русского языка и литературы в нерусской школе».	2006г. ДДН №002024 Профессор От 21 июля 2007г. ПР №002790 по кафедре русского языка и культуре речи					
7.	Б1.О.03.01	Проектирование и экспертиза образовательных программ	Даудова Динара. Магомедовна	ДГПУ, по специальности педагогика и психология дошкольная, ЦВ № 39518306.07.,1993	Кандидат психологических наук, доцент, ЗДЦ 3 007754,КТ 3 155749	28	20	20	ДГПУ	штатный
8.	Б1.О.03.02	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Даудова Динара. Магомедовна	ДГПУ, по специальности педагогика и психология дошкольная, ЦВ № 39518306.07.,1993	Кандидат психологических наук, доцент, ЗДЦ 3 007754,КТ 3 155749	28	20	20	ДГПУ	штатный
9.	Б1.О.03.03	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Даудова Динара. Магомедовна	ДГПУ, по специальности педагогика и психология дошкольная, ЦВ № 39518306.07.,1993	Кандидат психологических наук, доцент, ЗДЦ 3 007754,КТ 3 155749	28	20	20	ДГПУ	штатный

10	Б1.О.03.04	Психология саморазвития личности	Цахаева Анжелика Амировна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы, ИВ № 901291	Доктор психологических наук, профессор, ДК 3 0180903, ПР № 012608	38	38	38	ДГПУ	штатный
11	Б1.О.03.05	Психология межличностного общения	Алиева Марзият Батырсултановна	ДГПУ, поспециальности учитель биологии, педагог психолог БВС 0518382, 10.07.1999	Кандидат педагогических наук, доцент ДКН № 44/134	24	20	20	ДГПУ	штатный
12	Б1.О.03.06	Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения	Гасанова Бурлият Магомедовна	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, ЦВ № 176517, 3.07.1992г	Кандидат психологических наук , доцент ДЦ № 036484	32	28	28		
13	Б1.В.01.	Психология педагогического управления	Алиева Марзият Батырсултановна	ДГПУ, поспециальности учитель биологии, педагог психолог БВС 0518382, 10.07.1999	Кандидат педагогических наук, доцент ДКН № 44/134	24	20	20	ДГПУ	штатный
14	Б1.В.02	Современные проблемы педагогической психологии	Даудова Динара. Магомедовна	ДГПУ, по специальности педагогика и психология дошкольная, ЦВ № 39518306.07.,1993	Кандидат психологических наук, доцент, ЗДЦ 3 007754,КТ 3 155749	28	20	20	ДГПУ	штатный

15	Б1.В.03	Возрастно - психологическое консультирование	Муталимова Аминат Махмудовна	ДГПИ, педагогика и психология дошкольная РВ № 589167	Кандидат психологических наук, доцент, КТ № 047442	42	42	42	ДГПУ	штатный
16	Б1.В.04	Управление социальной активностью субъекта образования	Цахаева Анжелика Амировна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы, ИВ № 901291	Доктор психологических наук, профессор, ДК 3 0180903, ПР № 012608	38	38	38	ДГПУ	штатный
17	Б1.В.05	Экспериментальная психология	Цахаева Анжелика Амировна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы, ИВ № 901291	Доктор психологических наук, профессор, ДК 3 0180903, ПР № 012608	38	38	38	ДГПУ	штатный
18	Б1.В.06	Психология поведения	Гасанова Бурлият Магомедовна	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, ЦВ № 176517, 3.07.1992г	Кандидат психологических наук , доцент ДЦ № 036484	32	28	28	ДГПУ	штатный
19	Б1.В.07	Гендерная психология	Гасанова Бурлият Магомедовна	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, ЦВ № 176517, 3.07.1992г	Кандидат психологических наук , доцент ДЦ № 036484	32	28	28	ДГПУ	штатный
20	Б1.В.ДВ.01.01	Методы психологического консультирования	Муталимова Аминат Махмудовна	ДГПИ, педагогика и психология дошкольная РВ № 589167	Кандидат психологических наук, доцент, КТ № 047442	42	42	42	ДГПУ	штатный
21	Б1. В.ДВ.01. 02.	Психологическая консультация по	Гасанова Бурлият Магомедовна	ДГПИ, преподаватель	Кандидат психологичес	32	28	28	ДГПУ	штатный

		самоопределению в профдеятельности		дошкольной педагогики и психологии, ЦВ № 176517, 3.07.1992г	ких наук , доцент ДЦ № 036484					
22	Б1. В.ДВ.02.01	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ	Гасанова Бурлият Магомедовна	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, ЦВ № 176517, 3.07.1992г	Кандидат психологических наук , доцент ДЦ № 036484	32	28	28	ДГПУ	штатный
23	Б1. В.ДВ.02.02	Проектирование стратегий индивидуальной и групповой работы с детьми по результатам диагностики	Алиева Марзият Батырсултановна	ДГПУ, поспециальности учитель биологии, педагог психолог БВС 0518382, 10.07.1999	Кандидат педагогических наук, доцент ДКН № 44/134	24	20	20	ДГПУ	штатный
24	Б1. В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическая диагностика	Цахаева Анжелика Амировна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы, ИВ № 901291	Доктор психологических наук, профессор, ДК 3 0180903, ПР № 012608	38	38	38	ДГПУ	штатный
25	Б1. В.ДВ.03.02	Возрастно-педагогическая диагностика	Цахаева Анжелика Амировна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы, ИВ № 901291	Доктор психологических наук, профессор, ДК 3 0180903, ПР № 012608	38	38	38	ДГПУ	штатный
26	Б1. В.ДВ.04.01	Психология семейного консультирования	Алиева Марзият Батырсултановна	ДГПУ, поспециальности учитель биологии, педагог психолог БВС	Кандидат педагогических наук, доцент ДКН № 44/134	24	20		ДГПУ	штатный

				0518382, 10.07.1999						
27	Б1. В.ДВ.04.02	Психология сознания	Алиева Марзият Батырсултановна	ДГПУ, поспециальности учитель биологии, педагог психолог БВС 0518382, 10.07.1999	Кандидат педагогических наук, доцент ДКН № 44/134	24	20		ДГПУ	штатный
28	Б1. В.ДВ.05.01	Психотипические черты психолога	Даудова Динара. Магомедовна	ДГПУ, по специальности педагогика и психология дошкольная, ЦВ № 39518306.07.,1993	Кандидат психологических наук, доцент, ЗДЦ 3 007754,КТ 3 155749	28	20	20	ДГПУ	штатный
29	Б1. В.ДВ.05.02	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	Даудова Динара. Магомедовна	ДГПУ, по специальности педагогика и психология дошкольная, ЦВ № 39518306.07.,1993	Кандидат психологических наук, доцент, ЗДЦ 3 007754,КТ 3 155749	28	20	20	ДГПУ	штатный
30	Б2. 0.01 (У)	Научно-исследовательская работа	Муталимова Аминат Махмудовна	ДГПИ, педагогика и психология дошкольная РВ № 589167	Кандидат психологических наук, доцент, КТ № 047442	42	42	42	ДГПУ	штатный
31	Б2. 0.02 (П)	Научно-исследовательская работа	Гасанова Бурлият Магомедовна	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, ЦВ № 176517, 3.07.1992г	Кандидат психологических наук , доцент ДЦ № 036484	32	28	28	ДГПУ	штатный
32	Б2. 0.03 (П)	Педагогическая	Алиева Марзият Батырсултановна	ДГПУ, поспециальности	Кандидат педагогическ	24	20		ДГПУ	штатный

				учитель биологии, педагог психолог БВС 0518382, 10.07.1999	их наук, доцент ДКН № 44/134					
33	Б2. 0.04 (Пд)	Преддипломная практика	Гасанова Бурлият Магомедовна	ДГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, ЦВ № 176517, 3.07.1992г	Кандидат психологических наук , доцент ДЦ № 036484	32	28	28	ДГПУ	штатный
Блок 3 Государственная итоговая аттестация										
34	Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Члены комиссии							
ФТД Факультативные дисциплины										
35	ФТД.01	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Цахаева Анжелика Амировна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы, ИВ № 901291	Доктор психологических наук, профессор, ДК 3 0180903, ПР № 012608	38	38	38	ДГПУ	штатный